

Anti-pestprotocol



Auteur: Lisa van Arend, anti-pestcoördinator

Instemming MT:

Instemming VMR:

Evaluatie:

Inhoudsopgave

[I. Voorwoord](#)

[II. Over pesten en plagen](#)

[III. Preventieve maatregelen](#)

[IV. Maatregelen bij pestgedrag](#)

[V. Jouw rol als medewerker](#)

[VI. Jouw rol als leerling](#)

[VII. Jouw rol als ouder](#)

[Bijlage 1 - gespreksleidraad 'individueel gesprek'](#)

[Bijlage 2 - Overzicht inzetten van gerichte maatregelen I](#)

[Bijlage 3 - Overzicht inzetten van gerichte maatregelen II](#)

I. Voorwoord

Iedereen verdient een veilige omgeving waarin respect, vertrouwen en verbondenheid centraal staan. De Vrije School Den Haag (VO) draagt met dit anti-pestprotocol bij aan een veilige omgeving voor iedereen. Waar gepest wordt, voelt niemand zich veilig. En zonder veiligheid is er geen goed leerklimaat mogelijk. Bovendien raakt pesten de hele omgeving. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zo goed mogelijk wordt ondersteund en iedere situatie met zorg wordt behandeld. Pesten wordt op De Vrije School Den Haag niet getolereerd en op basis van dit anti-pestbeleid zullen we actief optreden.

In dit document wordt duidelijk hoe wij over pesten denken, wat er onder pesten valt en hoe we in geval van een pestsituatie handelen. Het dient als leidraad voor iedereen binnen onze school: leerlingen, medewerkers, ouders en andere betrokkenen. Het protocol biedt duidelijke afspraken en praktische handvatten. Samen zorgen we ervoor dat iedereen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt.

II. Over pesten en plagen

Pesten en plagen hebben veel overeenkomsten, maar het zijn twee verschillende concepten. De verschillen op een rijtje:

Wat is plagen?

We spreken van plagen wanneer leerlingen een gelijkwaardige positie hebben. Het vertoonde gedrag is onschuldig en nodigt uit tot een reactie van eenzelfde soort.

Bijvoorbeeld het maken van grappen of kleine irritaties tegenover een ander, zonder schade te willen veroorzaken. Bedoeld om een positieve reactie uit te lokken, zoals lachen of een gevoel van verbondenheid.

- Intentie: humor
- Wisselende personen
- Af en toe
- Machtverskil speelt geen rol

Wat is pesten?

Pesten is wanneer één of meerdere personen vanuit een machtspositie stelselmatig vervelend gedrag vertoont dat de ander kwetst. De gepeste persoon kan hiervan fysieke, verbale of psychologische schade oplopen. Pesten is tevens een groepsprobleem waarbij meerdere rollen worden vervuld.

Er is bij pesten dus sprake van:

- Een machtsverschil
- Herhaaldelijk en langdurig richting dezelfde persoon
- Intentie: kwetsen
- Er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade

Er wordt onderscheid gemaakt tussen verschillende vormen van pesten. Namelijk tussen direct en indirect pesten.

Direct pesten

Ook wel fysiek pesten genoemd, openlijke en zichtbare acties richting de gepeste, zoals:

- slaan/schoppen;
- uitschelden;
- discrimineren;
- beschadigen/afpakken van eigendommen;
- uitlachen;
- fysieke en verbale intimidatie.

Indirect pesten

Ook wel relationeel of emotioneel pesten genoemd met als doel sociale isolatie, zoals:

- buitensluiten;
- roddelen;
- negeren;
- persoon voor schut zetten of beledigen;
- voortdurend kritiek geven.

Cyberpesten

Digitaal/online pesten wordt als aparte vorm beschouwd. Dit gebeurt via de computer of de mobiele telefoon via verschillende sociale media. Denk hierbij aan Snapchat, Instagram of WhatsApp, maar ook andere chatprogramma's zoals Roblox e.d.

Het pesten komt voor in de vorm van:

- negatieve berichten versturen over een persoon;
- seksueel getinte berichten of plaatjes sturen;
- vaak opbellen en lastig vallen;
- kwetsende of bedreigende berichten sturen;
- beledigende pagina's met foto's, video's of persoonlijke gegevens posten.

Wij hebben een speciaal Social Media Protocol, dat u [hier](#) kunt vinden. Voor meer informatie over (online) pesten kunt u terecht op [Stop Pesten NU](#) en [Home | Hulplijn](#)

Rollen pesten

Gepeste

De gepeste leerling is vaak het 'doelwit' van de pesterijen. Waarom een leerling gepest wordt heeft heel uiteenlopende redenen en ligt heel genuanceerd. Iedere peestsituatie is uniek. Een gepeste leerling staat vaak wat meer alleen in de groep, is fysiek en/of sociaal minder weerbaar en heeft vaak een ander uiterlijke kenmerken, gedrag, uiting van gevoelens of andere sociale uitingsvormen waardoor hij/zij opvalt. Kinderen worden gepest in situaties waarin pesters de kans krijgen een slachtoffer te pakken te nemen, dus in onveilige situaties.

Pester

Pesters zijn vaak de sterkeren in hun groep. Zij zijn of lijken populair, en dwingen soms hun populariteit af door stoer en onkwetsbaar gedrag. Dit betekent niet dat ze ook 'geliefd' zijn binnen de groep. Integendeel, een groot deel van de kinderen vindt een pester vaak niet aardig. Pesters hebben meer macht binnen een groep, daardoor krijgen ze vaak andere kinderen mee. Want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. De redenen waarom kinderen pestgedrag vertonen zijn niet eenduidig aan te geven.

Meeloper

Meelopers betreft een middengroep die incidenteel maar actief meepesten. Met andere woorden: wanneer de pester begint met schelden, dan scheldt de meeloper actief mee of lacht het slachtoffer uit. Deze rol kan ontstaan uit angst zelf het slachtoffer te worden, maar het kan ook dat ze het gedrag van de pester wel stoer en interessant vinden en zo meeliften op de populariteit van de pester. Tot slot kunnen leerlingen ook meelopen uit angst vrienden of vriendinnen te verliezen wanneer ze niet met het pesten meedoen. Naast meelopers zijn er ook nog aanmoedigers zij pesten niet zelf, maar moedigen anderen aan door hard te lachen of publiek te verzamelen.

Neutrale leerlingen

Deze leerlingen willen vaak niets met het pesten te maken hebben. Ze pesten niet mee, maar ontfemen zich ook niet over de gepeste leerling. Deze leerling kan een sleutelfiguur zijn voor verandering, heeft vaak wel draagvlak in de klas en kunnen een positieve norm stellen.

Helper

Sterke leerlingen in een groep met een grote overtuiging dat pesten niet deugt, kunnen zich ontpoppen als helper. Zij hebben een groot geloof in eigen kunnen om het slachtoffer te kunnen verdedigen. Zij ontfermen zich over de gepeste leerling en gaan om diegene heen staan. Helpers zijn ook leerlingen die het pesten melden bij een volwassene.

Signaleren

Pesten kan iets zijn dat pas later aan het licht komt, wanneer het al geruime tijd aan de gang is. Het is dus belangrijk dat iedereen die verbonden is aan onze school bijdraagt aan het signaleren van pesten. Dit geldt voor medewerkers, leerlingen en ook ouders. Het aanpakken van pestgedrag start namelijk bij het signaleren hiervan.

Mogelijke signalen van gepest worden zijn:

- Niet meer naar school willen;
- niet meer over school vertellen thuis;
- nooit een andere leerling mee naar huis nemen of bij anderen gevraagd worden om af te spreken;
- slechtere resultaten;
- regelmatig hoofd- of buikpijn hebben,
- regelmatig met kapotte spullen thuiskomen of spullen kwijt zijn;
- bepaalde kleren niet meer willen dragen;
- thuis prikkelbaar, boos of verdrietig zijn.

Een kind dat wordt gepest, praat er thuis niet altijd over. Redenen hiervoor kunnen zijn:

- schaamte;
- angst dat er met de pester gepraat wordt en het erger wordt;
- het probleem lijkt onoplosbaar;
- het idee dat het de ander niet mag verraden.

Heeft u een vermoeden dat uw kind wordt gepest op school? Mail uw zorg dan naar de mentor, deel uw waarnemingen en vraag wat er op school gezien wordt.

III. Preventieve maatregelen

In de basis zetten wij in op het voorkomen van pestgedrag. Die preventieve maatregelen zijn zowel subtiel als duidelijk zichtbaar in ons beleid op school en dragen bij aan een veilige en verbonden sfeer. Enkele voorbeelden daarvan zijn:

- Iedereen op school is op de hoogte van de omgangsregels en deze worden ieder jaar door de mentor samen met de klas doorgenomen.
- In klas 7 en 8 werken we met GRIPP¹. Een methode voor de mentorlessen waarin de groepsdynamiek als belangrijkste pijler wordt gezien. Hiermee zetten we in op een stabiele en krachtige basis waar de leerlingen en docenten de rest van hun schoolcarrière van profiteren.
- Bij de GRIPP-lessen wordt twee keer per jaar een monitor afgenomen die ons inzicht geeft in de sociale veiligheid van de klas. Wij kunnen zo gericht ondersteuning inzetten om bepaalde punten in een klas te verbeteren.
- In de bovenbouwklassen wordt tevens een monitor afgenomen die inzicht geeft in de sociale veiligheid van onze leerlingen.
- Jaarlijks vinden er in alle jaarlagen verschillende voorlichtingen plaats m.b.t. de sociale veiligheid. De betreffende thema's zijn per jaar verschillend.
- In klas 8 worden happylessen² verzorgd.
- Wij hebben een anti-pestprotocol en van het proces rondom pesten worden aantekeningen gemaakt.
- Tijdens de pauze is er een pauzewacht bestaande uit medewerkers van De Vrije School Den Haag. Zij zijn zichtbaar in en rondom school tijdens de pauzes.

Betrokken medewerkers

Binnen onze school is er een anti-pestcoördinator. Deze persoon heeft een aansturende en adviserende rol in pestsituaties. Bij het oplossen van een pestsituatie zijn vaak meerdere personen betrokken.

Alle personeelsleden hebben een signalerende rol. Wanneer zij pesten waarnemen of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren. Hierbij wordt altijd eerst een melding bij de mentor gedaan om hulp en overleg in gang te zetten. Personeelsleden nemen duidelijk stelling tegen pestgedrag.

¹ GRIPP staat voor: **G**roepsvorming, **I**dentiteit en **P**est**P**reventie. Het is een programma ontwikkeld om scholen en mentoren te helpen bij het creëren en behouden van een prettige en veilige (leer)omgeving. (<https://www.grippinhetvo.nl/gripp/>)

² Happylessen is een klassikale interventie ter bevordering van welbevinden en geluk en ter preventie van depressieklachten bij jongeren tussen de 13 en 25 jaar in het voortgezet onderwijs (vo) en het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). ([Over Happylessen - Trimbos-instituut](#))

Rol van de anti-pestcoördinator

1. Ontwerpen van een gestructureerde en samenhangende aanpak tegen pesten onder leerlingen, vastgelegd in een protocol.
2. Geven van beleidsadvies in het tegengaan van pesten.
3. Coördineren van het beleid in het tegengaan van pesten.
4. Aanspreekpunt en raadgever voor leerlingen, ouders en onderwijspersoneel.
5. Zicht hebben op de beleving van veiligheid, incidenten en mogelijke risico's.

Anti-pestcoördinator De Vrije School Den Haag: Lisa van Arend (l.van.arend@vsdenhaag.nl)
Waarnemend coördinator tijdens verlof: Peter Buddenberg (p.buddenberg@vsdenhaag.nl)

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon is er voor iedereen op school die ergens mee zit en niet goed weet bij wie hij of zij terecht kan. Dat kan gaan om pesten, discriminatie of grensoverschrijdend gedrag, maar ook om andere situaties waarin iemand zich niet prettig voelt. De vertrouwenspersoon luistert, biedt een veilige plek om het gesprek aan te gaan en geeft advies over mogelijke stappen. Wanneer er meer hulp nodig is, kan worden doorverwezen naar bijvoorbeeld de zorgcoördinator, schoolmaatschappelijk werk of andere hulpverlening. Ook kan de vertrouwenspersoon — zonder vertrouwelijke details te delen — signaleren dat er iets speelt en zo bijdragen aan een veilig schoolklimaat voor iedereen.

De rol is uitsluitend ondersteunend en de vertrouwenspersoon doet dus geen onderzoek naar wat er is voorgevallen: de vertrouwenspersoon helpt leerlingen, en waar nodig ook medewerkers of ouders, om gehoord te worden en inzicht te krijgen in de mogelijkheden en procedures. Alles wat met de vertrouwenspersoon wordt besproken, wordt vertrouwelijk behandeld.

Interne vertrouwenspersonen: Zülfikar Güler (z.guller@vsdenhaag.nl)

IV. Maatregelen bij pestgedrag

Voor het oplossen van peestsituaties gebruiken wij onder andere de 'steungroep methode' vanuit GRIPP. De leden van het GRIPP-team zijn verantwoordelijk voor de verslaglegging van gesprekken en afspraken. Dit proces loopt altijd in nauw contact met de mentor van de betreffende leerling. Pesten stopt zelden door alleen de pester aan te pakken. De groepsdynamiek — en zeker de rol van meelopers en neutrale leerlingen — bepaalt voor een groot deel of pestgedrag in stand blijft of afneemt

Op het moment dat er sprake is van een peestsituatie of incident wordt het volgende stappenplan aangehouden.

STAP 1 (mentor)

- Bij het signaleren van pesten gaat de mentor altijd als eerste in gesprek met de gepeste leerling. Een leidraad voor dit gesprek is te vinden in bijlage.
- Indien een peestsituatie zich in klassenverband afspeelt, gaat de mentor ook apart met de pester in gesprek.
- In goed overleg met de betrokkenen kan er door de mentor extra aandacht in de klas worden besteed aan sociale omgangsnormen. De klas wordt mede verantwoordelijk gemaakt voor de sfeer in de groep.
- Indien het probleem zich herhaalt meldt de mentor dit bij de anti-pestcoördinator.

Ook kan er door anderen, buiten de klas, of zelfs buiten de school, een langdurige, sociaal onveilige situatie worden gesignaleerd. Dit kunnen leerlingen, ouders, leraren of anderen zijn. Dit wordt gemeld bij de mentor of de anti-pestcoördinator.

STAP 2 (anti-pestcoördinator/GRIPP team)

- Indien de peestsituatie zodanig is dat het niet met individuele gesprekken opgelost is, meldt de mentor dit bij de anti-pestcoördinator. Hierbij wordt al zoveel mogelijk informatie over de situatie gedeeld.
- Eén of twee leden uit het GRIPP team gaan in gesprek met de gepeste leerling en onderzoeken wat er aan de hand is.
- N.a.v. het gesprek wordt een plan opgesteld
- De ouders van de gepeste leerling worden op de hoogte gehouden van ontwikkelingen. Zij worden ingelicht zodra het GRIPP team door de mentor wordt ingeschakeld.

STAP 3 (GRIPP team)

Het GRIPP team kan verschillende acties inzetten om het pesten te stoppen. Door onze aanpak krijgen leerlingen de kans hun gedrag te veranderen en weer positief deel te nemen aan de groep.

(Leerling) bemiddeling

Wanneer de situatie enkel twee personen bevat, kunnen de pester en gepeste samen in gesprek met leden van het GRIPP team of met leden van de leerlingbemiddeling (leerlingen uit de 10e en 11e klas die opgeleid zijn voor deze specifieke gespreksvoering.) Er worden onderling afspraken gemaakt. Deze afspraken worden na twee weken geëvalueerd.

Steungroep aanpak

De steungroep aanpak gaat uit van 'geen schuld'. Samen met de gepeste leerlingen wordt een groep uit de klas samengesteld uit pesters, meelopers en neutrale sterke leerlingen. Door te vertellen hoe de gepeste leerling zich voelt en de steungroep verantwoordelijk te maken voor het vervolg, verandert negatief gedrag vaak in hulp. Na twee weken wordt de steungroep geëvalueerd.

- *Enkel ouders van de gepeste leerling worden op de hoogte gebracht van deze aanpak.*

Directe aanpak

Bij de directe aanpak worden de pesters en meelopers individueel direct aangesproken op hun gedrag. Er wordt uitgesproken welk gedrag niet getolereerd wordt en welk gedrag juist gewenst is. In dit gesprek worden afspraken gemaakt over het vervolg. Na een week wordt er geëvalueerd. Deze aanpak valt soms samen met een klasseninterventie.

- *De ouders van de betreffende leerlingen worden op de hoogte gebracht van de gemaakte afspraken.*

Klasseninterventie

In een klas wordt het pestgedrag vaak in stand gehouden. Daarom kan ook de klas betrokken worden bij een oplossing. Per situatie zal een klasseninterventie verschillend zijn. Het uitgangspunt is altijd het gesprek op gang te brengen en mee te denken over positieve stappen om het voor iedereen fijn te houden op school. Iedereen is medeverantwoordelijk voor elkaars schoolplezier.

- *Alle ouders van de leerlingen in de betreffende klas krijgen een verslag van de interventie met daarin de gemaakte afspraken.*

STAP 4 (schoolleiding/anti-pestcoördinator)

- Als de ingezette acties niet leiden tot gedragsverandering, wordt er een gesprek met de betrokken ouders aangegaan. Dit oudergesprek moet van tevoren bij betrokken leerlingen zijn aangekondigd.
- Afhankelijk van de situatie kan dit gesprek een officiële waarschuwing bevatten voor het pestgedrag. Hierbij wordt duidelijk gemaakt dat bij pestproblematiek een schorsing tot de mogelijkheden behoort.

STAP 5 (schoolleiding)

Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen blijft volharden in het ongewenste pestgedrag kan de school overgaan tot schorsing en als dat geen effect heeft tot schoolverwijdering.

Jouw rol als medewerker

Als medewerker ben je een van de belangrijkste signaalgevers op school. Leerlingen brengen een groot deel van hun dag bij jou door — in de klas, in de gangen, tijdens pauzes. Daardoor ben jij vaak de eerste die merkt dat er iets niet klopt. De meest waardevolle bijdrage die je kunt leveren is daarom: signaleren. Twijfel je of iets pestgedrag is of gewoon een conflict? Geef je waarneming altijd door aan de mentor en/of de anti-pestcoördinator. Liever één keer te veel melding maken, dan één keer te laat.

(I.van.arend@vsdenhaag.nl / tijdens verlof: p.buddenberg@vsdenhaag.nl)

Registreer in Magister

Heb je een zorg over een leerling of heb je een conflict waargenomen? Leg het vast in het Magister Logboek. Goede registratie zorgt ervoor dat patronen zichtbaar worden die anders onopgemerkt blijven. Eén incident lijkt misschien klein, maar in combinatie met eerdere meldingen kan het een duidelijk signaal zijn. Aantekeningen helpen de mentor en anti-pestcoördinator om de situatie goed te beoordelen en tijdig te handelen.

Neem stelling tegen grensoverschrijdend gedrag

Wees alert op pestgedrag en grijp in wanneer je het ziet. Benoem concreet welk gedrag je niet accepteert en welk gedrag je wél wilt zien. Leerlingen hebben baat bij duidelijkheid: niet alleen "dit mag niet", maar ook "dit verwacht ik van jullie." Door consequent te normeren draag je direct bij aan een veilige sfeer in de klas en op school.

Check in bij de leerling

Een eenvoudige vraag — "Hoe gaat het met jou?" — kan voor een leerling die gepest wordt meer betekenen dan je denkt. Gezien en gehoord worden is voor deze leerlingen van groot belang. Je hoeft geen grote interventie te doen; aanwezig zijn en oprechte aandacht geven is al waardevol.

Meld je zorgen bij de mentor

Heb je een vermoeden van een pestsituatie? Meld dit dan direct bij de mentor. Wacht niet af totdat je zeker weet dat het pesten is — een vermoeden is al reden genoeg om het gesprek aan te gaan. Beschrijf concreet wat je hebt gezien of gehoord, wanneer en waar het plaatsvond, en welke leerlingen erbij betrokken waren. Hoe specifieker je melding, hoe gericht er kan worden opgetreden.

V. Jouw rol als leerling

Ook als leerling heb je een verantwoordelijkheid op school. Samen dragen jullie bij aan elkaars schoolplezier en aan een veilige sfeer in de klas. Pestgedrag treft niet alleen degene die gepest wordt — het heeft invloed op de hele groep. Hieronder staat wat je kunt doen wanneer je merkt dat het niet goed gaat met een klasgenoot.

Praat erover met je mentor of een andere vertrouwde volwassene op school

Als leerling zie en hoor je andere dingen dan een docent. Je bent vaak de eerste die merkt dat iemand zich niet prettig voelt of buitengesloten wordt. Dat hoef je niet alleen te dragen. Je kunt altijd, in vertrouwen, je verhaal doen bij je mentor, de vertrouwenspersoon of de anti-pestcoördinator. Alleen al door iets te signaleren kan er op tijd worden ingegrepen. Hoe eerder dat gebeurt, hoe makkelijker een situatie te verbeteren is.

Sta op voor je klasgenoot

Je hoeft het pestgedrag niet zelf te stoppen, maar je kunt wél het verschil maken. Laat merken dat je het er niet mee eens bent, sluit je niet aan bij de groep die mee lacht, en laat de gepeste leerling weten dat hij of zij er niet alleen voor staat. Kleine gebaren hebben meer effect dan je denkt.

Helpen is geen verraad

Leerlingen willen klasgenoten soms niet "verraden" door iets te melden. Toch weten we uit ervaring dat hoe later er wordt ingegrepen, hoe moeilijker het is om een pestsituatie te herstellen. Informatie die je deelt met een mentor of vertrouwenspersoon wordt zorgvuldig en discreet behandeld. Jouw naam wordt niet zomaar genoemd. Melden is dus geen verraad — het is een daad van moed die iemand anders echt kan helpen.

VI. Uw rol als ouder

Als ouder zie je je kind van dichtbij — thuis, in de auto, aan tafel. Juist daar zijn soms de signalen zichtbaar die op school onopgemerkt blijven. Een kind dat niet meer naar school wil, stiller is dan normaal of opmerkingen maakt over klasgenoten kan een reden zijn om even extra alert te zijn. Ouders en school hebben elkaar nodig om een volledig beeld te krijgen. Uw betrokkenheid maakt een wezenlijk verschil.

Deel je waarnemingen met school

Heeft u thuis het gevoel dat het niet goed gaat met uw kind, maar weet u niet precies wat er speelt? Deel dat gevoel dan met de mentor — ook als u geen concreet bewijs hebt. De mentor kan, zonder uw naam of waarneming te noemen, op school wat extra aandacht geven aan uw kind en rustig inchecken hoe het gaat. Niet alles wat thuis zichtbaar is, is ook op school zichtbaar, en andersom. Samen krijg je een completer beeld.

Wanneer interventies zijn ingezet

Ouders worden op vaste momenten meegenomen in het proces. Het kan zijn dat u behoefte heeft aan meer contact, wij nodigen u uit om van u te laten horen. Dat kan gaan over waarnemingen thuis of de behoefte aan horen hoe het op school gaat. Wij proberen u dan zo goed mogelijk in te lichten.

Heb vertrouwen

Wanneer u hoort dat er iets speelt tussen leerlingen, is de neiging begrijpelijk om het zelf op te lossen — door contact te zoeken met andere ouders of de situatie rechtstreeks aan te pakken. Toch is het verstandiger om dat niet te doen. Directe contacten tussen ouders - zonder overleg met school - kunnen een situatie onbedoeld verergeren of escaleren. Blijf transparant naar school, heb vertrouwen in het protocol en blijf met elkaar in gesprek. School neemt uw zorgen serieus en werkt zorgvuldig.

Bijlage 1 - gespreksleidraad 'individueel gesprek'

Stap 2. Begrijpen

Een individueel gesprek

Uitgevoerd door de mentor

Zeg dat je wilt weten hoe het met de leerling gaat. Deel je vragen en je zorgen met de leerling.

Ik heb het idee dat het de laatste tijd niet zo goed gaat met je, klopt dat?

Zou je mij willen vertellen wat er speelt?

Wie zijn erbij betrokken?

Wij vinden het belangrijk dat iedereen met plezier naar school gaat en zich veilig voelt.
Daarom wil ik graag weten hoe het met je gaat.

Vraag door als er sprake is van een vervelende situatie of pesten. Hoe ervaart de leerling dit? Van wie ervaart de leerling steun?

Wat naar, hoe is dat voor je?

Vertel eens wat meer, ...is dit vaker gebeurd? ... wie zijn erbij betrokken?

Wat vind jij belangrijk?
Hoe zou jij het graag willen?

Bij welke leerlingen voel je je goed, wie vind je aardig?

Hoe reageer je als zoiets gebeurt?

Wat zou volgens jou kunnen helpen? Wie is hier nog meer van op de hoogte?

Leg uit dat je graag in gesprek blijft met de leerling. Vertel dat je in overleg met het GRIPP-team die gespecialiseerd is in dit soort situaties (want **de leerling is niet de enige die zoiets overkomt**) kijkt welke oplossingen er mogelijk zijn. Vertel de leerling welke collega's dit zijn en wat je aan hen voor wil leggen. Mocht je vermoeden dat de steungroepaanpak een goede manier is om deze situatie op te lossen kun je deze alvast voorleggen bij de leerling, zonder nog te beloven dat die wordt ingezet.

Ik vind het belangrijk dat ook jij je prettig voelt in de klas en op school. Daarom overleg ik met een aantal collega's hoe we hiermee om kunnen gaan zodat de situatie verbetert.

Ik overleg met ...
Wat ik wil noemen is ...

Over een paar dagen spreek ik je graag weer. Om te horen hoe het gaat en om te vertellen wat er uit het overleg is gekomen, goed?

Je kunt tussendoor altijd naar me toe komen.

Bijlage 2 - Overzicht inzetten van gerichte maatregelen I

Verantwoordelijke	Acties	Ouders ingeschakeld?
Stap 1 – Mentor		
Mentor	• Gesprek met gepeste leerling • Gesprek met pester (bij klassensituatie) • Aandacht voor sociale omgangsnormen • Bij herhaling: melden bij antipestcoördinator	Nog niet
Stap 2 – Antipestcoördinator / GRIPP team		
Antipestcoördinator + GRIPP team (1-2 leden)	• Ontvangen melding van mentor • Gesprek met gepeste leerling • Onderzoek situatie + opstellen plan	Ja – ouders gepeste leerling op de hoogte
Stap 3 – GRIPP team (interventiemethode)		
GRIPP team / Leerlingbemiddeling Bemiddeling	• Gesprek pester + gepeste samen • Afspraken maken • Evaluatie na 2 weken	Niet vermeld
GRIPP team Steungroep aanpak	• Groep samenstellen (pesters, meelopers, neutrale leerlingen) • Evaluatie na 2 weken	Ja – alleen ouders gepeste leerling
GRIPP team Directe aanpak	• Individueel aanspreken pesters/meelopers • Afspraken gedrag • Evaluatie na 1 week	Ja – ouders van betrokken leerlingen
GRIPP team Klasseninterventie	• Gesprek met de gehele klas • Afspraken over positief gedrag • Verslag met afspraken rondgestuurd	Ja – alle ouders van de klas
Stap 4 – Schoolleiding / Antipestcoördinator		
Schoolleiding + Antipestcoördinator	• Oudergesprek (vooraf aangekondigd bij leerlingen) • Evt. officiële waarschuwing + melding mogelijke schorsing	Ja – oudergesprek alle betrokkenen
Schoolleiding	• Schorsing • Bij geen effect: schoolverwijdering	Ja – formeel traject

Bijlage 3 - Overzicht inzetten van gerichte maatregelen II

