

Schoolondersteuningsprofiel van:



Vastgesteld: 14 november 2016

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

Schoolondersteuningsprofiel van:	0
Vastgesteld:	0
Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:	1
1. Algemene gegevens	1
2. Ondersteuningsaanbod	1
3. De basisondersteuning	2
4. De extra ondersteuning algemeen	6
1. De extra ondersteuning algemeen	6
3. Extra ondersteuning in lwoo	7
4. Grenzen aan de ondersteuning	8

1. Algemene gegevens

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar de vormgeving ervan niet. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling c.q. groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook **op** de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
- het toezichtkader van de Onderwijsinspectie

het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom

WAT

- De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC
- De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen
- Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.*
- Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief.
- De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt
- De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld.
- In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen
- Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basischool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school

WAT

- Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling
- De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim
- Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders
- De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenscholse voorziening

- De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school .
- School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .

WAT

- Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie)
- Klachtenprocedure
- Protocol medisch handelen (indien noodzakelijk op maat gemaakt voor individuele leerlingen)
- Verzuimprotocol
- Privacy protocol
- Pestprotocol
- Dyslexieprotocol

Bovenstaande documenten zijn te vinden op de website van de school

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen

WAT

- De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is
- De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters
- De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken.
- De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en samenwerkingsverband rond thuiszitters zijn helder beschreven
- Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid
- De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners

TOELICHTING

De coördinator leerling zaken doet indien nodig melding in DUO.

De zorgcoördinator bespreekt de thuiszitters met de consulent van het SWV-ZHW.

Dit gebeurt in samenwerking tussen de afdeling en het zorgteam. Plaatsing op een boven schoolse voorziening wordt besloten door het zorgteam.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen

WAT

- Elke klas c.q. leerling kent een begeleidings- c.q. mentorvoorziening
- De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen

WAT	TOELICHTING
<ul style="list-style-type: none"> • De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem • De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij • Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. • De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen 	<p>Leerkrachten houden de ontwikkelingen en vorderingen bij in magister</p> <p>Bij de overgang van PO naar VO wordt er gebruik gemaakt van het overdrachtdossier in Onderwijs Transparant</p> <p>Bij tussentijdse aanmelding van leerlingen wordt er gebruik gemaakt van het OKR VO-VO (zie website van de school bij tussentijdse aanmeldingen)</p>

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat

WAT	TOELICHTING
<ul style="list-style-type: none"> • De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden • De school bereidt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan • De school besteedt aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers. 	<p>Zie website van de school bij zorg/begeleiding</p> <p>Voor trainingen wordt doorverwezen naar externe hulpverleningsinstanties die dit aanbieden. In uitzonderingssituaties wordt een training op individuele basis aangeboden aan leerlingen op school.</p> <p>Voor personeel zijn er vertrouwenspersonen</p>

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijsondersteuning

WAT	TOELICHTING
<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er c.q. BHV-er deel van uitmaken. • De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben • Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten • Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen • De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen • De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen. • De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, 	<p>De Vrije School Den Haag heeft een periodiek JES-overleg (consulent SWV /zorgcoördinator/smw^{plus}er)</p> <p>Middels studiedagen en trainingen</p> <p>Tijdens teamvergaderingen</p> <p>In samenwerking met de consulent SWV</p>

schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning. <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid 	Door middel van een OPP in Onderwijs Transparant
--	--

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen	
WAT <ul style="list-style-type: none"> • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer • De school besteedt aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren 	

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹	
WAT <ul style="list-style-type: none"> • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie 	TOELICHTING <p>Indien nodig meldt een mentor of teamleider een leerling aan bij het zorgteam om te bekijken welke vorm van zorg in overleg met ouders ingezet kan worden.</p>

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.	
WAT <ul style="list-style-type: none"> • De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams van het CJG (www.cjgdenhaag.nl) • Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling , eventueel met SMW^{plus}, en de consulent van het SWV. 	

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

- Er is op de school gestructureerd overleg tussen school , SMW ^{plus} , consultant van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school middels het externe zorgoverleg

Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.

WAT

- De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden.
- De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding
- De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan
- De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

1. De extra ondersteuning algemeen

Gebied	Deel terreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Dysharmonisch intelligentie profiel	Extra ondersteuning externe partners	x	x
Leren:	Plannen en organisatie	Mentor	Basis	
	Plannen en organisatie	Ambulante begeleiding	Basis	x
Gedrag:	Externaliserend	Smw, ambulante begeleiding	x	x
	Internaliserend	Smw, ambulante begeleiding	x	x
	Spijbelen	LP, SWV-ZHW	x	x
	Plaatsing Flex College		x	
	Plaatsing Rebound		x	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Pestproblematiek	leerlingbemiddeling No-blame methode	X x	
	Autistische spectrumstoornis	Ambulante begeleiding vanuit het VSO	x	x

Lichamelijke situatie:	Ernstige ziekte	HCO, ambulante begeleiding	x	x
	Langdurige/chronische ziekte	HCO, ambulante begeleiding	x	x
	Slechthorend		x	
	Slechtziend		x	

2. Extra ondersteuning in lwoo

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgen van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school de volgende ondersteuning:

Omschrijving
Onderwijs in kleinere groepen
Extra uren mentoraat
Aanpassing van de lessentabel
Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of leerlingbegeleider
Een Groepshandelingsplan per klas
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken
Sociale vaardigheidstraining
Regelmatig contact met ouders
Een vast klein team per klas
Een eigen gedeelte van het gebouw

3. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	Leerlingen met een (ernstige) verstandelijke beperking
	Leerlingen met zeer ernstige geheugenproblemen
	Leerlingen met zeer ernstige leerachterstanden
Leren	Leerlingen met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
	Leerlingen die die geen grenzen kennen
Gedrag	Leerlingen die geen autoriteit erkennen
	Leerlingen die de veiligheid aantasten
	Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	Leerlingen die geen contact kunnen leggen
	Leerlingen die ernstig autistisch zijn
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Leerlingen die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek
	Leerlingen die doof zijn
	Leerlingen die blind zijn
Lichamelijke situatie:	Leerlingen die niet in staat zijn tot zelfstandig lichamelijke verzorging
	Leerlingen die volledig rolstoelafhankelijk zijn

E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

Mavo/havo/vwo

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.