



Schoolondersteuningsprofiel van:

De Vrije School Den Haag

2016-2020

Vastgesteld: 17 oktober 2019

Dit schoolondersteuningsprofiel omvat:

1. Algemene gegevens.....	1
2. Ondersteuningsaanbod	2
3. De basisondersteuning.....	3
4. De extra ondersteuning algemeen	9
5. Extra ondersteuning in lwoo	11
6. Grenzen aan de ondersteuning.....	13

1. Algemene gegevens

Contactgegevens	Adres: Waalsdorperweg 12 Postcode: 2597JB Telefoon: 070.3244300 e-mail: info@vsdenhaag.nl website: www.devrijeschooldenhaag.nl overig:			
Onderwijsvisie/concept				
Onderwijsaanbod				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Leerlingaantal totaal en per afdeling	Tot. 788 M. 242 H. 281 V. 265	Tot. 797 M. 228 H. 294 V. 275	Tot. 772 M. 226 H. 316 V. 230	Tot. 683 M. 183 H. 297 V. 203
Aantal lwoo leerlingen	48	50	53	54
Aantal leerlingen met extra ondersteuning	--	--	20	16
Examenresultaat	M. 70% H. 81% V. 91%	M. 69% H. 81% V. 95%	M. 75% H. 82% V. 87%	-- -- --
Onderwijsarrangement		1	3	2

2. Ondersteuningsaanbod

De scholen binnen het SWV Zuid Holland West hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. Deze afspraken moeten ertoe leiden dat er voor elke leerling een passende school is, die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden.

Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra en diepteondersteuning.

De **basisondersteuning** is op alle scholen voor voortgezet gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben samen vastgesteld **wát** tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op de manier die aansluit bij de onderwijsvisie van de school (**hoe/uitwerking**).

De **extra ondersteuning** kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling cq groep leerlingen die meer nodig heeft dan de basisondersteuning. De scholen hebben onderling afspraken gemaakt t.a.v. de verdeling van die extra ondersteuning over de scholen. De verdeling is tot stand gekomen op basis van expertise van een school, de wens om leerlingen met extra ondersteuning niet te concentreren op een beperkt aantal scholen en ook de mogelijkheden of beperkingen van een gebouw.

De **diepteondersteuning** is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer gespecialiseerde kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is ondersteuning die onze school niet kan bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is op het speciaal onderwijs (het VSO).

3. De basisondersteuning

Het bestuur van het Samenwerkingsverband Zuid Holland West heeft afgesproken, dat de basisondersteuning wordt omschreven in 12 standaarden, alle voorzien van een aantal concretisering.

Net als alle scholen, heeft onze school de ambitie om deze 12 standaarden en de concretisering te realiseren. Wij doen dat op een wijze die past bij onze visie en de organisatie van de school. In dit schoolondersteuningsprofiel wordt dat onder "TOELICHTING" beschreven.

Voor alle scholen vormen

- de bekwaamheidseisen voor docenten, zoals geformuleerd in de wet BIO
 - het toezichtkader van de Onderwijsinspectie
- het fundament onder de basisondersteuning.

Standaard 1: De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt ze zorgvuldig over, zowel bij onder- als bij zij-instroom	
WAT • De school houdt zich aan de afspraken zoals vastgelegd in de Bovo-procedure, voor aanmelding bij het loket Instroom en de procedure VOROC • De school zorgt voor een " warme overdracht" bij leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben • De school zorgt voor een kennismakings-/introductieprogramma voor nieuwe leerlingen • Om goede begeleiding te organiseren is de school in staat om in beeld te brengen welke begeleiding noodzakelijk is.* • Voor leerlingen met een extra ondersteuningsvraag voert de school op overeenstemming gericht overleg met de ouders ten behoeve van het opstellen van een ontwikkelperspectief. • De school zorgt voor een goede aansluiting tussen school en vervolgonderwijs of arbeidsmarkt • De school screent voor de start van het schooljaar alle dossiers van nieuwe leerlingen en brengt risicoleerlingen/leerlingen die speciale aandacht nodig hebben in beeld. • In de school zijn afspraken over gemaakt over de informatie-uitwisseling van deze leerlingen • Bij zij-uitstroom van een leerling is de afleverende school verantwoordelijk voor een compleet (cijfers, gedrag, absentie, OKR-basisschool, Cito dossier, indicaties, verklaringen, begeleiding jeugdzorg e.d.) en een warme overdracht. Dit kan alleen als de ouders hiervoor toestemming geven	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) • De afdeling Zorg binnen de Vrije School Den Haag neemt, waar nodig contact op met de school van herkomst, buiten de warme overdracht om. Bij zij-instromers wordt er altijd telefonisch contact opgenomen voor meer informatie dan in het OKR VOVO beschreven staat. • In het Middenbouwteam, waarin ook alle vakleerkrachten zitten, worden alle nieuwe brugklassen besproken in het begin van het schooljaar met de aanwezige coördinator passend onderwijs en de worden er afspraken gemaakt over aanpak en extra hulp. • De school koppelt een persoonlijk mentor aan leerlingen die gedurende het schooljaar instromen voor de duur van 5 a 6 weken.

*Indien noodzakelijk kan in overleg met het SWV nader onderzoek naar IQ, leerachterstanden of gedragsproblematiek worden uitgevoerd

Standaard 2: De school betreft ouders actief bij de ontwikkeling van de leerling en bij de school	
WAT • Er is structureel contact met ouders over de leervorderingen van de leerling • De school neemt altijd contact op met de ouders ingeval van verzuim • Ouders krijgen inzicht in hoe de leerling zich ontwikkelt. Ingeval er zich leer- of gedragsproblemen voordoen, neemt de school altijd contact op met de ouders • De school betreft ouders bij beslissingen over de ondersteuning van een leerling en/of de overdracht of doorverwijzing naar een andere school of een bovenschoolse voorziening • De school informeert ouders over relevante ontwikkelingen binnen de school . • School betreft ouders bij een besluit over afstroom en begeleidt de ouders bij de keuze van een vervolgschool.	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) • Voor elk leerjaar zijn er een aantal gemeenschappelijke ouderavonden waarin er wordt kennis gemaakt met de betreffende vakleerkrachten, de ontwikkelingsfase van betreffende leeftijd, verschillende periodes en per klas de verschillende activiteiten zoals toneelstuk en kampen. • Voor elk leerjaar zijn er 2x per jaar tafeltjesavonden waarin de ouders de betreffende vakleerkrachten kunnen spreken nav de rapporten. Voor de brugklassen worden er ook met de betreffende ,mentor kennismakingsgesprekken georganiseerd. • De Vrije School Den Haag brengt maandelijks een nieuwsbulletin uit voor ouders met berichten over activiteiten en belangrijke zaken betreffende de school. Dit bulletin is ook altijd op de website te vinden. • De Vrije School Den Haag voert het verzuimprotocol, zoals op de website beschreven, strikt uit. De school ziet ouders als onmisbare partners in de begeleiding en ontwikkeling van de leerling.

Standaard 3: De school beschikt over de volgende protocollen en documenten en handelt overeenkomstig .	
WAT • Veiligheidsplan (incl. Incidentenregistratie) • Klachtenprocedure • Plan fysieke toegankelijkheid • Protocol medisch handelen • Verzuimprotocol • Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld • Privacy protocol • Pestprotocol • Dyslexieprotocol • Dyscalculieprotocol Toestemmingsformulier ouders.	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) • Ja • Ja • Nee • Ja • Ja • Ja • Ja • Ja • Ja • Ja

Standaard 4: De school zet zich in om thuiszitten en schooluitval te voorkomen en terug te dringen	
WAT - De school registreert verzuim en meldt ongeoorloofd verzuim volgens het verzuimprotocol van de gemeente waar de leerling woonachtig is - De school heeft een protocol en/of werkwijze m.b.t. thuiszitters - De school spant zich in om onderwijs te blijven bieden als een leerling tijdelijk de school niet kan bezoeken. - De taken en verantwoordelijkheden van de school, Leerplicht en het SWV rond thuiszitters zijn helder beschreven - Leerlingen die niet in de school kunnen blijven worden door de school naar een andere reguliere school, het VSO of het OPDC van het SWV begeleid - De school meldt alle thuiszitters bij het SWV en stelt een plan van aanpak op, zo nodig met ketenpartners	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) - De school streeft naar zo min mogelijk lesuitval en zoveel mogelijk aanwezigheid van de leerlingen door het sterk terugdringen van het ongeoorloofd verzuim, zoals beschreven in het verzuimprotocol. Dat betreft lik op stuk beleid: vroegmelden,, lestijd inhalen, contact met ouders, gesprek met mentor en coördinator leerlingzaken. Deze verzorgt de signaalmeldingen bij gemeente en DUO. - In samenwerking met teamleider en zorgteam worden beslissingen genomen betreffende plaatsing op een boven schoolse voorziening in overleg met de ouders. - Indien er sprake is van thuiszitten wordt er gestreefd om leerlingen toch aan het werk te houden en contact te houden. - De coördinator passend onderwijs bespreekt de thuiszitters met de coördinator leerlingzaken en consulent van het SWV-ZHW.

Standaard 5: De school voorziet in (mentor)begeleiding van leerlingen	
WAT - Elke klas cq leerling kent een begeleidings-c.q. mentorvoorziening - De taken en verantwoordelijkheden van een mentor c.q. begeleider zijn vastgelegd en bekend bij de ouders	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) - Alle klassen worden begeleid door één (middenbouw) of twee mentoren (bovenbouw) zoals ook beschreven in de schoolgids (zie website) - Sommige leerlingen worden daarnaast, indien nodig, door een persoonlijke mentor begeleid die bv leervaardigheden, structuur etc wekelijks bespreken.

Standaard 6: De school voorziet in een leerlingvolgsysteem waarin relevante gegevens van leerlingen gedurende meerdere jaren zijn opgenomen	
WAT - De school zorgt voor een digitaal leerlingvolgsysteem - De school houdt de ontwikkelingen en vorderingen van elke leerling systematisch bij - Er wordt voortgebouwd op het leerlingvolgsysteem van de school van herkomst. - De school maakt gebruik van beschikbare digitale overdrachtssystemen	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) - De Vrije School Den Haag maakt gebruik van Magister. Daarin is alle informatie per leerling betreffende vorderingen en cijfers te vinden. - Bij de overgang van PO naar VO wordt er gebruik gemaakt van het overdrachtdossier in Onderwijs Transparant. Bij tussentijdse aanmelding van leerlingen wordt er gebruik gemaakt van het OKR-VO-VO (zie website van de school bij tussentijdse aanmeldingen)

Standaard 7: De school zorgt voor een veilig schoolklimaat**WAT**

- De school ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen en versterken van sociale vaardigheden
- De school bereidt leerlingen die dat nodig hebben een sociale vaardigheidstraining aan
- De school besteedt systematisch aandacht aan discriminatie en pesten van leerlingen en medewerkers.

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- De school heeft het keurmerk Veilige School verkregen.
- In de brugklassen wordt er aan het sociaal veilig klimaat gewerkt in de mentoruren en activiteiten.
- De school beschikt over getrainde leerlingbegeleiders (leerlingen uit hogere klassen) die bij onderlinge conflicten met leerlingen spreken en ze begeleiden. Deze worden aangestuurd door de coördinator passend onderwijs.
- Indien nodig kan er via de zorg ook een SoVa training worden aangeboden, meestal niet in de school en op individuele basis.
- Op school zijn er vertrouwenspersonen aanwezig voor leerlingen en medewerkers.

Standaard 8: De schoolorganisatie is ingericht op een adequate onderwijssteuning**WAT**

- De school heeft een ondersteuningsstructuur beschreven, waarvan in ieder geval een zorgcoördinator, de mentor, een vertrouwenspersoon, een schoolmaatschappelijk werker, een gedragswetenschapper (vanuit het SWV) en een EHBO'er cq BHV'er deel van uitmaken.
- De driehoek consulent SWV /zorgcoördinator/smw^{plus}- maken afspraken over ondersteuning voor leerlingen die dat nodig hebben
- Teams/docenten bespreken de onderwijsresultaten
- Teams/docenten signaleren tijdig leeropgroei- en opvoedproblemen
- De school werkt handelingsgericht bij het begeleiden van leerlingen
- De school kan, zo nodig met ondersteuning vanuit het SWV, de ondersteuningsvraag van een leerling in beeld brengen.
- De school maakt afspraken over de verantwoordelijkheid van ouders, leerling, schoolbegeleiders en externe begeleiders bij ondersteuning.
- Leerlingen worden op een planmatige wijze begeleid

TOELICHTING (indien wenselijk/relevant)

- De school beschikt over een crisisteam dat in bepaalde situaties kan optreden als eerste aanspreekpunt en de opdracht heeft conflicten in kaart te brengen en adequaat te handelen.
- Docenten en mentoren zijn de eerste aanspreekpunten voor ouders. Zij spelen een essentiële rol bij de begeleiding van de leerlingen in het onderwijsproces.
- Indien nodig wordt de coördinator passend onderwijs ingezet en die kan in het JES-overleg (consulent SWV, SMW) passende maatregelen nemen. Deze JES-overleggen vinden minimaal 6x per jaar plaats. Daar wordt een plan van aanpak opgesteld, indien nodig worden er externe deskundigen ingeschakeld.
- Tijdens de verschillende teamvergaderingen worden leerlingen en klassen besproken in aanwezigheid van de coördinator passend onderwijs.
- De coördinator passend onderwijs heeft regelmatig overleg met de teamleiders over hun jaar laag, daarnaast spreekt hij alle klassenmentoren over hun klas.
- Regelmatig wordt er middels studiedagen en trainingen gewerkt aan verbreden van de kennis van opvoedingsproblematiek en de typische Vrije School visie daarop.

Standaard 9: De school traint de leerlingen in de basisvaardigheden die noodzakelijk zijn om het onderwijs te kunnen volgen

WAT • In het curriculum zijn de volgende studievaardigheden opgenomen: Leren leren, plannen en organiseren, huiswerk leren maken, agendabeheer • De school besteedt systematisch aandacht aan samenwerken, gedrag in de klas, voorwaarden voor leren	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) • In de brugklassen wordt er structureel gewerkt aan het ontwikkelen van deze vaardigheden. Ook worden er bij oudere leerlingen indien nodig een persoonlijke mentor ingezet. • In de verschillende lessen en mentoruren wordt er aandacht besteed aan samenwerken en aandacht voor elkaar.
---	--

Standaard 10: De school is in staat om problemen op de volgende terreinen te signaleren; de school heeft een proces beschreven om dat te analyseren en kan de leerling vervolgens daarbij licht-curatief ondersteunen.¹

WAT • Cognitieve ontwikkeling • Leren (w.o. dyscalculie, dyslexie,) • Gedrag • Sociaal-emotionele ontwikkeling • Fysieke situatie • Veiligheid/verzuim • Schoolloopbaan • Problemen in de thuissituatie/gezinssituatie	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) • Indien nodig meldt een mentor of teamleiders een leerling aan bij het zorgteam via een speciaal formatformulier om vast te stellen welke vorm van zorg (in overleg met de ouders) kan worden ingezet. • Op school zijn twee dyslexiecoaches/coördinatoren aanwezig die leerlingen helpen met de keuze voor de juiste hulpmiddelen en ook met de vakleraren kunnen overleggen over de verschillende problematiek. Ook ondersteunen zij met specifieke dyscalculieproblemen. • Op de PT afdeling(Praktische stroom) is een remedial teacher aanwezig om die leerlingen individueel of in groepjes te ondersteunen. Deze klassen, waar meer leerlingen met LWOO zitten, zijn kleiner en bestaan uit maximaal 18 leerlingen. • De afdeling Zorg binnen de Vrije School Den Haag is laagdrempelig. Ouders kunnen er al snel terecht voor advies en begeleiding. Het zorgteam is deskundig op het gebied van doorverwijzing en goed op de hoogte van de sociale kaart. Er zijn een paar leerlingbegeleiders aangewezen in de school die met leerlingen gesprekken voeren.
--	---

¹ Licht curatief: in de klas: activiteiten in de lessituatie, praktische handelingen/oplossingen

Standaard 11: De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.	
WAT - De jeugdhulp is structureel onderdeel van de zorgstructuur op school via de vaste aanwezigheid van de SMW^{plus}-er, in de school, die door de gemeente wordt gefinancierd. Via deze functionaris kan er ook snel en effectief worden geschakeld naar meer gespecialiseerde vormen van jeugdhulp, bijvoorbeeld naar de expertise in de jeugdteams - Onderwijs en jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling - Er is op de school gestructureerd overleg tussen school, SMW^{plus}, consultant van het SWV. Leerplicht en JGZ sluiten hierbij op gezette tijden aan op basis van de ondersteuningsbehoefte van de school	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) - De externe deskundigen vormen deel van het zorgteam, zoals de SMW-er en de consulente van het samenwerkingsverband. Daarnaast maakt de school graag gebruik indien nodig van de hulp van CJG, Jeugdformaat, de Jutters en de Jeugdgezondheidszorg. - Leerlingen en hun ouders die aangewezen zijn op specialistische hulp, worden door de coördinator passend onderwijs in contact gebracht met de desbetreffende instanties. - Er vindt structureel overleg plaats met genoemde ketenpartners.(JES) - Voor leerlingen met extra ondersteuning wordt gewerkt met zgn OPP, d.m.v. Onderwijs Transparant.
Standaard 12. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding vast.	
WAT - De school heeft vastgelegd welke ondersteuning en begeleiding zij aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte heeft geboden. - De school evalueert jaarlijks met kernpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding - De school evalueert met leerling en ouders de inzet en opbrengst van ondersteuning en begeleiding aan de hand van het opgestelde plan - De school evalueert het schoolondersteuningsprofiel	TOELICHTING (indien wenselijk/relevant) - De school heeft alles vastgelegd en in Magister ondergebracht. - De evaluatie vindt plaats met de betreffende mentoren en teamleiders op vastgelegde momenten in het schooljaar. - De evaluatie over aanpak en maatregelen worden ook met de externen besproken en vastgelegd. - De school evalueert jaarlijks in het Managementteam het gehele ondersteuningsprofiel en budget.

4. De extra ondersteuning algemeen

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden, of het een matige of ernstige ondersteuningsbehoefte betreft en hoe we dit vormgeven.

Gebied	Deelterreinen	Vormgeving	Matig	Ernstig
Cognitieve ontwikkeling:	Disharmonisch intelligentie profiel	Er wordt gewerkt met individueel handelingsplan i.o. met remedial teacher en mentor.	X	
	Geheugenproblemen	Indien nodig wordt er een individueel handelingsplan opgesteld, en hulp van de remedial teacher.	X	
Leren:	Plannen en organisatie	Mentor en/of indien nodig ambulante hulp	X	
	Inhalen leerachterstanden	Remedial teacher, mentor stellen evt. achterstanden en oorzaak vast en maken handelingsplan.	X	X
	Dyslexie	Dyslexiecoach/remedial teacher bieden hulp en ondersteuning in groepjes of individueel. School werkt met een dyslexieprotocol, te vinden op de website.	X	
	Dyscalculie	Remedial teacher biedt ondersteuning, ook in overleg met de wiskunde docent. De school werkt met een dyscalculieprotocol.	X	
	Motivatie/concentratie/planning	De school organiseert huiswerkondersteuning : 1. in school(mediatheek), 2. in school door Bijlesstudent in kleine groepjes en 3. individuele hulp en Studiehuis, buiten school voor begeleiding en bijlessen. Alles door ouders betaald.	X	
Gedrag :	Agressie/boosheid	Er wordt hulp geboden door mentoren, leerlingbegeleiders en indien	X	

		nodig door SMW-er of pluscoach		
	Stil/ eenzaam	Idem	X	
	Druk gedrag/ afhankelijk van medicatie	Idem	X	
	Omgaan met autoriteit	idem	X	
	Verzuim/spijbelen	School werkt met verzuimprotocol. De leerling coördinator is ook verzuim coördinator en bewaakt de processen met Leerplicht. Verzuim wordt gezien als signaal en indien nodig biedt coördinator passend onderwijs of andere instanties hulp.	X	
	Plaatsing Rebound of Flexcollege	Indien nodig wordt door coördinator passend onderwijs er in hecht overleg met ouders dit tijdelijke hulptraject ingezet.	X	
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Faalangst	School organiseert bv examentraining door externen. Ook wordt er hulp geboden door mentoren en leerlingbegeleiders.	X	
	Pestproblematiek	Op school zijn meerdere leraren getraind in het werken met klassen waarin wordt gepest. Zij hanteren de No-Blame methode. Daarnaast zijn er getrainde leerling bemiddelaars die conflict begeleiding doen met leerlingen. Er zijn "anti-pest coördinatoren" op school aanwezig.	X	
	Autistische spectrumstoornis	Indien nodig wordt er met de coördinator passend onderwijs een handelingsplan opgesteld en ambulante begeleiding georganiseerd. Ook worden alle betreffende leraren ingelicht en geadviseerd.	X	
Lichamelijke situatie:	Ernstige ziekte	Bij verzuim door ernstige ziekte wordt er ambulante begeleiding ingezet bv door HCO	X	X

	Langdurige/chronische ziekte	Idem, In het handelingsplan wordt een aangepast rooster besproken en evt onderwijs op afstand of thuishulp geboden.	X	X
	Drugsgebruik /verslavingen	Er wordt hulp geboden door docenten/mentoren en coördinator passend onderwijs. Ook kunnen bv Jeugdformaat(SMW en O-J) worden ingezet.	X	

5. Extra ondersteuning in lwoo

LWOO is leerwegondersteuning voor leerlingen die aan de volgende kenmerken voldoen:

- Leerachterstanden tussen de 1 ½ en 3 jaar
- IQ tussen 75/80 en 90 (of hoger als er ook nog een sociaal-emotionele belemmering t.a.v. het volgend van onderwijs is)

Voor deze specifieke groep leerlingen biedt de school de volgende ondersteuning:

Omschrijving	Toelichting
Onderwijs in kleinere groepen	In de praktische stroom zijn de klassen maximaal 18 leerlingen van brugklas tot het examenjaar.
Extra uren mentoraat	Mentoren bieden individuele begeleiding.
Aanpassing van de lessentabel	Leerlingen maken huiswerk in schooltijd. Daarnaast volgen de leerlingen minder verschillende vakken dan in de reguliere stroom en zijn er extra uren Nederlands en Engels geroosterd.
Begeleiding door een orthopedagoog, of psycholoog of leerlingbegeleider	De school beschikt over een coördinator passend onderwijs, een remedial teacher en mentoren doen huiswerkbegeleiding. Ook vindt er indien nodig hulp en gesprekken plaats door leerlingbegeleiders.
Een Groepshandelingsplan per klas	In overleg met remedial teacher worden er in de teamvergadering groepsplannen per klas gemaakt en ondersteuning geboden.
Een planmatige aanpak om leerachterstanden weg te werken	Er wordt specifiek gewerkt per klas aan: ➤ Begrijpend lezen/woordenschat ➤ Technisch lezen/Engels lezen

	➤ Spelling ➤ Rekenen
Sociale vaardigheidstraining	Brugklassen krijgen in eerste weken een sociale vaardigheid training. Voor hogere klassen wordt er indien nodig verschillende andere vormen ingezet door externen.
Regelmatig contact met ouders	Er zijn ouderavonden per klas georganiseerd naast de individuele gesprekken van de mentor met de ouders en ook met betreffende leerling erbij.
Een vast klein team per klas	Een beperkte groep leraren geeft aan deze klassen les en kennen ze daarom ook beter.
Een eigen gedeelte van het gebouw	n.v.t.
Anders n.l.:	

6. Grenzen aan de ondersteuning

Helaas zijn er grenzen aan de ondersteuning die onze school kan bieden. Leerlingen die zeer gespecialiseerde ondersteuning nodig hebben kunnen wij geen passende onderwijsplaats bieden. Deze leerlingen worden door ons doorverwezen naar een van de VSO-scholen in ons samenwerkingsverband, waar de expertise en de omstandigheden aanwezig zijn om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling te voldoen.

Het betekent dat wij leerlingen met de onderstaande problematiek **niet** kunnen begeleiden:

Gebied	Beperking
Cognitieve ontwikkeling:	Leerlingen met een (zeer)ernstig disharmonisch intelligentieprofiel
	Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking
	Leerlingen met (zeer)ernstige geheugenproblemen
Leren	Leerlingen met (zeer)ernstige leerachterstanden
	Leerlingen met leerachterstanden doordat ze nieuw in Nederland zijn (ISK-leerlingen)
Gedrag	Leerlingen die die geen grenzen kennen
	Leerlingen die geen autoriteit erkennen
	Leerlingen die de veiligheid aantasten
	Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen
	Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan
	Leerlingen met een combinatie van leer – en gedragsproblemen
Sociaal-emotionele ontwikkeling:	Leerlingen die geen contact kunnen leggen
	Leerlingen die ernstig autistisch zijn
	Leerlingen die zich ernstig agressief gedraagt t.o.v. docenten en/of medeleerlingen
	Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen
	Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek
Lichamelijke situatie:	Leerlingen die doof zijn
	Leerlingen die blind zijn
	Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging
	Leerlingen die volledig rolstoelafhankelijk zijn

E. Verdeling van de extra ondersteuning in het regulier onderwijs per directiekring

Havo/vwo/gymnasium

Net als elke andere school voor havo - atheneum - gymnasium heeft onze school in principe de bereidheid elke leerling met een extra ondersteuningsvraag, die de capaciteiten heeft om op het niveau van havo - atheneum - gymnasium te kunnen functioneren, op te vangen en te begeleiden.

Voor elke leerling, als hierboven omschreven, zal de school in overleg met ouders bepalen wat aan extra ondersteuning nodig is, op basis van een gedegen (voor)onderzoek.

Deze extra ondersteuning kan op de volgende terreinen liggen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De school bepaalt uiteindelijk of die specifieke ondersteuning die de leerling nodig heeft ook daadwerkelijk geboden kan worden. Daarbij kunnen verschillende overwegingen een rol spelen. Op basis daarvan wordt bepaald of een leerling toegelaten wordt.

De school werkt binnen het samenwerkingsverband nauw samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium. Het kan voorkomen dat een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, op een andere school voor havo - atheneum - gymnasium geplaatst moet worden. Dit zou bijvoorbeeld kunnen gebeuren als op de eigen school de expertise in onvoldoende mate aanwezig is of dat het schoolgebouw niet aan de specifieke eisen voldoet die het gevolg zijn van de extra ondersteuning.

Zo zorgen we er samen met de andere scholen voor havo - atheneum - gymnasium voor dat er voor elke leerling die extra ondersteuning nodig heeft een passend aanbod is.

Mavo/havo/vwo

Naast de basisondersteuning biedt onze school, net als alle andere scholen binnen het SWV, specifieke ondersteuning voor leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op bepaalde gebieden. Hieronder staat beschreven op welke gebieden en deelterreinen wij extra ondersteuning kunnen bieden. Deze vorm van extra ondersteuning is bedoeld voor de leerling die qua leren op het niveau van MAVO/HAVO/VWO kan functioneren op de volgende terreinen:

- Cognitieve ontwikkeling
- Leren
- Gedrag
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Lichamelijke situatie

De manier waarop dit plaatsvindt kan per school verschillen. Echter, de omvang van de extra ondersteuning is op alle scholen begrensd. De maatstaf is het behoud van de balans in een klas en de kwaliteit van de extra ondersteuning aan de betreffende leerling(en). De richtlijn daarbij is een maximum van 2 leerlingen per klas. In samenspraak met het SWV wordt er in ieder geval voor gezorgd dat er voor elke leerling met een extra ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek is.