

BIJLAGE 9 Pestprotocol

Pesten is niet toelaatbaar en wordt niet geaccepteerd. We hebben respect voor onszelf en de ander.

Pesten is menselijk gedrag dat op alle leeftijden en op alle plaatsen kan voorkomen. In dit pestprotocol proberen wij duidelijk te maken hoe wij op onze school over pesten door leerlingen denken en wat wij doen om pesten te voorkomen en hoe we in geval van pesten handelen.

Mentor

Een klas is in beweging. Een klas is een organisch en dynamisch geheel. Als mentor zal je mee moeten bewegen met de groep, met wat de leerlingen van je vragen en met wat jij van hen verwacht binnen de school. Geen klas is hetzelfde dus elke klas vraagt weer een nieuwe kijk en aanpak. De mentor informeert de anti-pestcoördinator.

Anti-anti-pestcoördinator

In de school is een anti-pestcoördinator aanwezig.

De mentor en de anti-pestcoördinator zijn verantwoordelijk voor het hele traject rondom pesten in de school. De anti-pestcoördinator zorgt voor implementatie en handhaving van het pestprotocol.

De school maakt ook gebruik de no blame methode en van peer mediaton

1. Oriëntatie op begrippen

1.1. Wat is ruzie?

Ruzie gaat over een bepaalde zaak en niet om het beschadigen van een persoon. Een ruzie kan uitgepraat worden.

1.2. Wat is plagen?

Er zijn geen slachtoffer(s) en dader(s): machtsverschil speelt geen rol. Bij plagen kun je elkaar aan. De ene keer word je geplaagd en een andere keer plaag jij. Het is niet kwaad bedoeld, maar meer als geintje. Beide partijen vinden het leuk.

1.3. Wat is pesten?

Bij pesten is er sprake van:

- **een slachtoffer(s) en dader(s):** machtsverschil speelt een rol.
- **langdurig:** het houdt niet op na één keer.
- **herhalend:** hij of zij moet steeds jou hebben.
- **schade:** er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade.

Onder pesten wordt in dit protocol verstaan:

Als een leerling een langere periode herhaaldelijk is overgeleverd aan systematisch mondeling, schriftelijk, digitaal en/of fysiek geweld van één of meer andere leerlingen.

2. Maatregelen

2.1. Preventieve maatregelen:

Het behouden van een schoolklimaat waarin iedereen zich veilig kan voelen.

Op schoolniveau:

- Er is een pestprotocol.
- Het personeel wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar op de hoogte gesteld van het pestprotocol en handelt volgens dit protocol.
- Mondeling en/of fysieke geweld van personeelsleden, ouders of leerlingen wordt niet geaccepteerd. Personeelsleden nemen duidelijk stelling tegen dergelijke gedragingen.

- Meldpunten voor (vermoedelijk) pestgedrag is de mentor. De mentor informeert de anti-pestcoördinator.

Op klasniveau:

- Met name in de (mentor)lessen van de klassen 7,8 en 9 wordt aandacht besteed aan omgangsnormen, sociale vaardigheden en groepsvorming. Door bijvoorbeeld: kennismakingsspellen, vertrouwensspellen en klassengesprekken. Een pestproject, zoals bijvoorbeeld "Rots en Water" kan selectief ingezet worden door de mentor als daar aanleiding voor is.
- Mentoren en docenten signaleren pestgedrag en onderzoeken waar het pestgedrag uit voort komt.
- Voorlichting over het hygiënisch gebruik van internet en sociale media in klas 7 door een externe organisatie (Stichting "Familycare").

2.2. Curatieve maatregelen:

Bij zichtbaar pestgedrag of bij vermoeden/melding van pesten hanteren we de volgende aanpak:

Stap 1:

De gepeste leerling: slachtoffer

- De mentor gaat in gesprek met gepeste leerling (in kaart brengen wie/wat/hoe en wanneer).
- De leerling wordt serieus genomen en ondersteund.
- De anti-pestcoördinator wordt op de hoogte gebracht.

De pester: dader

- Mentor gaat in gesprek met vermoedelijke dader. De mentor gaat verhaal na (in kaart brengen wie/wat/hoe en wanneer). Tijdens het gesprek vertelt de mentor aan de pester dat het pestgedrag niet wordt getolereerd.
- Actie: Laten inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste en consequentie benoemen.

Ouders gepeste leerling en pester:

- De mentor informeert de ouders van de gepeste leerling en de pester. Er wordt uitgelegd op welke manier het Rudolf Steiner College hiermee omgaat (uitleg pestprotocol).
- Er wordt aan de ouders gevraagd een gesprek te voeren met hun kind over het pesten.

Meelopers:

- De passieve pester(s) doen niets om het pesten te stoppen en/of hangen rond de pester of de gepeste leerling.
- Indien nodig heeft de mentor een groepsgesprek: het wordt bespreekbaar gemaakt in de groep. De mentor beslist hoe groot de groep is.
- De mentor beslist of er met het klassikale pestproject gestart zal worden.

Stap 2:

Gepeste leerling en pester:

- De gepeste leerling en pester gaan met elkaar in gesprek met de mentor als gespreksleider. Iedereen moet zich veilig voelen tijdens het gesprek en er moet ruimte zijn om te zeggen wat je wilt. De leerlingen worden gestimuleerd om samen tot een oplossing te komen.
- De mentor plant een evaluatie met beide partijen (slachtoffer(s) + dader(s)), over ongeveer 2 weken.

Stap 3:

De mentor maakt een notitie in het leerlingvolgsysteem (logboek Magister) over de betreffende situatie en de gevolgde aanpak. De mentor informeert zo nodig de anti-pestcoördinator per mail en vraagt dan consult aan.

2.3. Het pesten blijft doorgaan.

Als wordt geconstateerd dat het pestgedrag zich blijft herhalen dan:

- Wordt de teamleider + anti-pestcoördinator door de mentor hiervan op de hoogte gebracht. Er wordt samengewerkt met het zorgteam.
- Zal de teamleider samen met de mentor de ouders van zowel pester als de gepeste leerling uitnodigen voor een gesprek op school. We nemen ouders serieus, vragen om samenwerking tussen school en ouders om het pestprobleem aan te pakken en geven advies over hoe om te gaan met de situatie. Na eerst alleen met de ouders gesproken te hebben komen de kinderen er na enige tijd bij. Eventueel sluit de ant-anti-pestcoördinator aan.

Hulp aan de gepeste leerling

- Er worden duidelijke afspraken voor in het vervolg gemaakt.
- Mogelijkheid tot coaching (in overleg met ouders en kind). Door bijvoorbeeld schoolmaatschappelijk werker of externe hulpverlener.
- De mentor en teamleider maken een evaluatieafpraak met ouder en kind (1^e keer na een week ongeveer).

Aanpak van het gedrag van de pester:

- Nogmaals benoemen wat het pestgedrag voor de gepeste leerling betekent (ontnemen van veiligheid, welbevinden).
- Advies geven om extra sociale vaardigheidstraining aan te vragen (in overleg met ouders en kind).
- Mogelijkheid tot coaching (in overleg met ouders en kind). Bijvoorbeeld door schoolmaatschappelijk werker of andere externe hulpverlener.
- Afspraken maken over gedragsverandering en vastleggen door mentor.
- Duidelijk maken dat er sancties volgen indien het pesten niet stopt.
- Mogelijke sanctie is een schorsing van 1 dag. De afdeling Leerlingzaken neemt deze taak op zich.
- Evaluatieafpraak maken met ouder en kind.